ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Педагогический факультет

Кафедра история России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История России

Направление подготовки
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Программу составила:*доцент, к.и.н. Болурова А.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часови видов учебных занятий . 6
Для очной формы обучения 6
Для заочной формы обучения 52
6. Образовательные технологии 98
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 99
6. Образовательные технологии 99
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 101
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 101
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 102
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 102
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 105
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов 110
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 115
8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 116
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 117
Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям 119
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 119
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 120
10.1. Общесистемные требования 120
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 121
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 121
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 122
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 122
12.Лист регистрации изменений 124

1.Наименование дисциплины (модуля)

История России

Цель изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и явлениях истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового исторического развития и общецивилизационнойсоставляющей.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:базовый понятийный аппарат дисциплины; основные события и явления истории России; место и роль России в мировой истории и цивилизационном развитии; особенности исторических процессов на территории Российского государства;

Уметь:применять полученные знания на практике в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности; работать с источниками и литературой по Отечественной истории; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные исторические данные.

Владеть:методикой исторического исследования; приемами работы с различными источниками и литературой; навыками анализа и интерпретации исторических фактов, событий, явлений российской истории во взаимосвязи с мировым историческим процессом.

Программа дисциплины составлена в соответствии с концепцией преподавания истории на неисторических направлениях вузов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана (социально-гуманитарный модуль)(Индекс:Б.1.О.01.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Для освоения дисциплины «История России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История России» является важной основой для последующего прохождения курса «История КЧР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий; **уметь:**воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **владеть:** навыками анализа исторического прошлого с учетом межконфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4ЗЕТ, 144академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	114	54
Аудиторная работа (всего):	114	54
в том числе:		
лекции	48	18
практические занятия	66	36
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	82
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет 1 с./ экзамен – 2с	зачет / экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часови видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторные занятия		сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			лек	пр			
	Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.	**История как наука** Методология исторической науки. Принципы периодизации вистории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.Общее и особенное в истории разных стран и народов.Роль исторических источников в изучении исто-	2	2	-	-	УК-5	Блиц-опрос

	рии.Археология ивещественные источники. Письменные источники. Историческийисточник и научное исследование в области истории.Научная хронология и летосчисление в истории России.						
2.	**Хронологические и географические рамки курса Российскойистории** Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связис основными этапами в развитии российской государственности отвозникновения государства Русь в IX в. до современной РоссийскойФедерации.Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разныхэтапах ее существования как часть российской истории.	2	-	-	2	УК-5	Устный опрос
3.	**История России и всеобщая история** История России как часть мировой истории. Необходимостьизучения истории России вовзаимосвязи с историей других стран инародов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшимибольшое влияние на ход мировой истории.	2	-	-	2	УК-5	доклад с презентацией
	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования натерритории современной России в древности					УК-5	блиц-опрос
4.	**Евразийское пространство: природно-географические характеристики(в сопоставлении с другими регионами).Происхождение человека.** Современные представления обантропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современнойРоссии (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезисиндоевропейцев.	2	-	-	2	УК-5	Творческое задание
5.	**Заселение территории современной России человеком современноговида.** Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.	2	-	2	-	УК-5	Фронтальный опрос
6.	**Основные направления развития и особенности древневосточной,древнегреческой и древнеримской цивилизаций.** Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.	2	-	-	2	УК-5	реферат

	Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).						
	Раздел 3. Начало эпохи Средних веков						
7.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.Падение Западной Римской империи и образование германскихкоролевств. Франкское государство в VIII–IX вв.Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы.Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, созданиеславянской письменности.Страны и нар оды Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркскиенароды в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария какчасть мусульманского мира.Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	2	-	2	-	УК-5	Блиц-опрос
8.	**Образование государства Русь** Исторические условия складывания государственности. Формированиеновой политической и этнической карты Европы. Политогенез враннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси.Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» иначало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемойнорманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытыеархеологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога,Гнёздово, Рюриково Городище.Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань иполюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав,Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговыепути. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Причины принятияхристианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право,религия, культура, искусство и др.).Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражениерелигиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм кактрадиционные	2	2	-	-	УК-5	Устный опрос

	религии России.						
9.	**Особенности общественного строя в период Средневековьяв странах Европы и Азии** Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Рольи положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма:православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии.Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцамиКонстантинополя.Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов иформирование державы Чингисхана.Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.Особенности общественно-политического строя в периодСредневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное	2	2	-	-	УК-5	доклад с презентацией
10.	**Русь в конце X — начале XIII в.** Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд.Владимир Мономах. Русская церковь.Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российскогохозяйства.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема«феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимогонаселения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейскойсоциально- экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русскаяправда».Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и СевернойЕвропы.Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие землии особенности их социально-экономического и политического развития:Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская,Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существованиясамостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканскойполитиче-	2	-	2	-	УК-5	блиц-опрос

	ской системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.						
	Раздел 4. Русь в XIII-XVвв.						
11.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов.«Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания наБалканах.Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.Возникновение под властью Орды единого политико-географическогопространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международныхотношениях и торговле.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республикан-ского строя в Новгородеи Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системебалтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья иРаннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городскоеправо. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев иотношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояниеэкспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке ипублицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил ЯрославичТверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.	2	-	2	-	УК-5	Блиц-опрос
12.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Факторборьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании).Наднациональные государственные образования (Священная Римскаяимперия). Консервация раздробленности в Италии и Германии.Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. ЗавоеваниеКонстантинополя османами. Падение Византийской империи.Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцветдержавы инков.Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва.Польско-литовская уния и судьбы за-	2	-	-	2	УК-5	реферат

	падно-русских земель. Роль русскогоязыка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.						
13.	**Формирование единого Русского государства в XV в.** Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии обальтернативных путях объединения русских земель. Династическая война вМосковском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков вXV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. ПадениеКонстантинополя и изменение церковно-политической роли Москвы вправославном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельныеполитические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Русиот Орды.Расширение международных связей Российского государства.Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единогогосударства. Двор великого князя, государственная символика.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	2	2	-	-	УК-5	доклад с презентацией
14.	**Древнерусская культура. Культура средневековой Европы и Азии.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура,верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлеткультуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении ипередаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая истран Дальнего Востока в Средние века.Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представленияо мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия.Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос(«Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс вИталии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. ДревнийКонстантинополь.Софийский собор в Константинополе. Византийскоенаследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.Кирилломефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формированиехристианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений осмысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.Появление письменности и	4	2	-	2	УК-5	блиц-опрос

	литературы. Представления об авторстве текстов.Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы.Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение»Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.Церковное пение, крюковая нотация.Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве,Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы.Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль МосковскогоКремля.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древнейРуси, берестяные грамоты, граффити.Православная церковь и народная культура, скоморошество.						
	Раздел 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
15.	**Мир к началу эпохи Нового времени.** Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки ипериодизация.Великие географические открытия. Открытие Америки. Первыекругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновениепортугальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.Начало африканской работорговли.Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства.Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики.«Революция цен». Становление капиталистических форм производства иобмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.Формирование национальных государств в Европе. Понятие иотличительные черты абсолютизма.Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война вГермании. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции.«Варфоломеевская ночь».Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).Иран. Борьба с Османской империей.Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османскойимперии. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. СёгунатТокугава. «Закрытие» Японии.	2	-	2	-	УК-5	Блиц-опрос
16.	**Россия в начале XVI в.** Завершение объединения русских земель под властью великих князеймосковских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель,Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского	2	-	2	-	УК-5	Устный опрос

	государства впервой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжескойвласти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума.Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидацияудельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — ТретийРим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русскойправославной церкви. Взаимоотношения между светской и церковнойвластью.						
17.	**Эпоха Ивана IV Грозного** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярскогоправления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшеепредставление о наследовании правителями России статуса византийскихимператоров.Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системыорганов центрального управления. Земская реформа — складывание органовместного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословномпредставительстве в Российском государстве. Принятие общерусскогоСудебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русскойправославной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение ослужбе, формирование стрелецких полков. Падение правительства«Избранной рады».Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в историческойнауке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти.Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорениекрупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отменаопричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения сВеликим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонскаявойна: задачи войны и причины поражения России. Расширение политическихи экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав Россииземель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набегикрымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческоезначение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду игосударственные образования Северного Кавказа. Поход атамана ЕрмакаТимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характерэкономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Раз-	4	2	2	-	УК-5	доклад с презентацией

	витие ремесленного производства,специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственнаяспециализация регионов Российского государства. Внешняя торговля состранами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском ибеломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.						
18.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указыо заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивызакрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. ЦарствованиеФедора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и вПоволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор иизбрание на престол Бориса Годунова.	2	-	-	2	УК-5	блиц-опрос
19.	**Смутное время** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системногокризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности властицаря Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этапСмутного времени.Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государствапри поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на егосторону населения южных и юго-западных уездов страны. Началогражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I.Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.Углубление и расширение гражданской войны. ЦарствованиеВасилия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населенияюжнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальныепротиворечия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войскоИвана Болотникова. Разгром восставших.Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе.Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российскогогосударства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царяВасилия Шуйского. Иностранная интер-	4	2	2	-	УК-5	Творческое задание

	венция как составная часть Смутноговремени.Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевичаВладислава: перспектива ограничения царской власти боярскойаристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло-центральноевропейской (польской) политической модели.Подъем национально-освободительного движения. ФормированиеПервого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве.Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. ОбразованиеВторого ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избраниена престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя натерритории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой иШвеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирногодоговора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войскакоролевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. УтратаСмоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданскойвойны.						
20.	**Россия в XVII в.** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановлениеразрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежнейфискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов.Преодоление демографического провала эпохи Смуты.Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихогоокеана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцамии крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельныхрайонов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сферевнутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус ихвладельцев и характер привлечения рабочей силы.Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжениеполитики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадскогонаселения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощениекрестьянства.Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и северестраны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством С.Т. Разина.Соловецкое	4	-	4	-	УК-5	Фронтальный опрос

	восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь МихаилФедорович. Правительство патриарха Филарета.Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позицийБоярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укреплениеприказной системы государственного управления.Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства».Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления исоциальной политики. Отмена местничества.Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное времяпозиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой.Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечениибезопасности южных границ и освоении новых земель.Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального,социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе РечиПосполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого.Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российскогогосударства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. ВозвращениеСмоленских и Северских земель в состав России, присоединениеЛевобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики насеверо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война,Бахчисарайский мирный договор).						
21.	**Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения** Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданскаявойна в Англии.Международные отношения в XVII в. Экономи-ческие мотивы ирелигиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системыравновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) иВестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние состранами Европы.Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	2	2	-	-	УК-5	реферат
22.	**Культура России и Европы в XVI–XVII вв.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучениидуховенства.Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (ИоганнГутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческоезначение этого достиже-	4	-	2	2	УК-5	Блиц-опрос

	ния.Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языкав «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпохуИвана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы - «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.Формирование старообрядческой культуры(«Житие протопопа Аввакума»).Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения вКоломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец вКремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веянияв живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитиефресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формированиекультуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусстваИталии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П.Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир,Сервантес, Ф. Рабле. XVII век – век разума. Научная революция. Развитиеэкспериментального естествознания. Распростране-ние учения Н. Коперника.Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живописьЕвропы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейскаялитература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII-XVIII вв.Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы егопроникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русскойзнати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочиненияпо географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствованиесиллабического стихосложения из польской литературы и творчествоСимеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе –оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземныеорганисты и органная музыка. Создание придворного театра - «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейнойпалате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.						

	Раздел 6. РОССИЯ В XVIII в.						
23.	**Россия в эпоху преобразований Петра I** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, целиреформ. Проблема цены преобразований.Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государстваи верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и«революционный» форматы преобразований.Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилыхчинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причинытрансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель орангах.Политика по отношению к купечеству и городу: расширениесамоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация:владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первойпереписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля.Подушная подать и крепостное право.Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейскихстранах и России.Преобразования в области государственного управления. Основныепринципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация,развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламентыколлегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги вбюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первыеордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).Прекращение деятельности Боярской думы, временные органысовещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли всистеме центрального управления. Приказная система в правление Петра I иее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления содновременным использованием принципа коллегиальности принятиярешений.Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, мерычрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем,укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы ксозданию Главного магистрата).Использование опыта европейских государств в преобразованииуправления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицыРос-	4	2	2	-	УК-5	Блиц-опрос

	сийской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутскиенаборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концуXVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей ирусско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Керменаи Азова.Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII иXVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задачаПетра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятиеНотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битваи ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам.Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор оторговых контактах через Кяхту).Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянныхпредставительств в зарубежных странах. Организация консульств.Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ееспецифика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности ипротиворечия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержкагосударства, использование зависимого труда. Создание новыхпромышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724).Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система.Ладожский канал. Денежная реформа.Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы ицели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин.Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»).Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийноенедовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальныйзаговор.Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, началосекуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждениеСинода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия вположении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) иинославных конфессий (католики, протестанты).Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие-						

	светской культуры. Активизация западноевропейских культурныхзаимствований. Перестройка повседнев-ной жизни горожан и знати поевропейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светскихпраздников и развлечений.Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западнойархитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке.Возникновение прессы.Развитие образования и создание условий для научных исследований и ихначало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I.Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Началонаучного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.						
24.	**Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики,определенной Петром I.Предпосылки и основные факторы политической нестабильности вРоссии после Петра I. Незавершенность преобразований в системеуправления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность впрестолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировкивнутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и«новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.Насильственная смена правящих монархов (свержение ИоаннаАнтоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителейА.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.Приход к власти Анны Иоанновны, «затейкаверховников», попыткаограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.«Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутреннихторговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков,протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в средероссийского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	2	-	2	-	УК-5	Устный опрос
25.	**Основные исторические процессы в Европе, Азии и Америке в XVIII в.**	4	-	2	2	УК-5	доклад с презента-

	XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теорияестественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия вАнглии. Наследственные и выборные монархии. Трансформацияпредставлений о государстве. Идеи правового государства. Принципразделения властей. Просвещенный абсолютизм.Модернизация как переход от традиционного к индустриальномуобществу. Технический прогресс и промышленный переворот.Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство иразличия. Россия - «мост» между Западом и Востоком.Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав,устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главеСвященной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Ростэкономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломати-ческаяреволюция» середины XVIII в.Колониальный период в истории Северной Америки. Война английскихколоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.Декларация независимости США.Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека игражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к властиНаполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французскойреволюции и агрессивных устремлений постреволюционных властейФранции.Колониальный период в истории Латинской Америки.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальнойэкспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов.Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий.«Закрытие» Китая.Международная торговля. Работорговля.						цией
26.	**Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российскихмыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова. Идеи А.Н. Радищева. Распространение масонства.Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. РеформаСената, эволюция центральных отраслевых органов	4	-	4	-	УК-5	блиц-опрос

	управления.Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основноесодержание: создание отдельных от администрации судебных органов,отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местномууправлению.Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных исоциальных отношений. Положение крестьянства и права владельцевкрепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян вполитике Екатерины II.Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы.Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в периоднаивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.Формирование сословной структуры российского общества. Положениедворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительствапо укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности.Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды исамоуправления.Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковныхвладений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.Национальная и конфессиональная политика Российской империи.Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканскогорегиона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства,ремесла, промышленности и культуры России.Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных инехристианских конфессий.Национальная политика. Включение в состав российского дворянствапредставителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших всостав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине,Запорожской Сечи.Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахскихжузов.Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. СозданиеРоссийско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности иторговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появлениеассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характерприменяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостногохозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства.Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянскихмануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности.«Капиталистые» крестьяне.Развитие						

	инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитиивнутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение еестатуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российскойимперии во внешней политике.Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечениебезопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья иПричерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море,укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и ихрезультаты.Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства ипромышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.						
27.	**Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.** Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I илихаотичности его мер.Укрепление самодержавия путем усиления личнойвласти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика поотношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «отрехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление ороссийских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влиянияФранцузской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политикеРоссии, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.	2	-	2	-	УК-5	Творческое задание
28.	**Культура XVIII в.** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей - реформа образования Екатерины II. Начальное и среднееобразование. Учреждение Москов-	2	-	2	-	УК-5	Фронтальный опрос

	ского университета.Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства,дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.Русская дворянская усадьба.Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке,распространение идей атеизма и материализма. Усилениеэнциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская«Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождениеромантизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Рольиностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки ипросвещения.Изучение страны — главная задача российской науки. ДеятельностьАкадемии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земельРоссийской империи.Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достиженияв области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов севропейскими странами в сфере художественного творчества. Развитиеархитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж.Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.						
	Раздел 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.						
29.	**Россия первой четверти XIX в.** Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальныепоследствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения.Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправданиерегиональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе.Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и«Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружениииимператора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.Административные преобразования: учреждение министерств, реформа-	4	4	-	-	УК-5	Блиц-опрос

	Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российскиереалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и первыешаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: дваполюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжнаЕкатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие вантифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. УчастиеРоссии в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения симперией Наполеона I.Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияниевойны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги ипоследствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневрМ.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва приВатерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль Россиив освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. РеставрацияБурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российскаяимперия и новый расклад сил в Европе. Политическая концепциялегитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза»монархов. Политическая реакция второй половины царствованияАлександра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причинаподготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные икачественные показатели. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм какполитическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота вИспании: модель военной революции. Причины зарождения движениядекабристов. Первые декабристские организации: состав, программныеустановки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и«Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущегоРоссии. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания наСенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд наддекабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. дляпоследующего царствования Николая I.						
30.	**Основные исторические процессы в Европе и Америке в первой четверти XIXв.** Революционаризм в Европе. Карбонарии в	2	-	-	2	УК-5	Устный опрос

	Италии. Политическаядоктрина Дж. Мадзини.Соединенные Штаты Америки. Экспансия американскогофронтира наЗапад. «Доктрина Монро».Война за независимость испанских колоний в Америке. Образованиелатиноамериканских государств.						
31.	**Россия второй четверти XIX в.** Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной ЕгоИмператорского Величества Канцелярии в процессе выработкиправительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка,организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии иМ.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в историироссийской государственности. Специфика бюрократического способапроведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.Канцелярии.Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ.«Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Началожелезнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостногохозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина: первоначальныйуспех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизниРоссии, Пруссии и Австрии.Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления овласти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поискформулынациональной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативныйразворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформацияего взглядов.Славянофильство и западничество: общее и отличное.Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. ИсториософияК.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. ПанславизмИ.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи,периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство,общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе.Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе:стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системеуправления Российской империи.Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-	4	2	2		УК-5	доклад с презентацией

	Амурский.Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции.Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсеРоссии.Российская империя второй четверти XIX в. и европейскийконсерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.Парижский мирный договор.						
32.	**Европа и мир в XIX в.** Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворотв XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение ролиаристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии.Появление среднего класса, рождение индустриального общества.Возникновение организованного рабочего движения.Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентскихмонархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм,научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальныегосударства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижскаякоммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия вАзии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля надЕгиптом. Англо-бурская война. Образование Герман-ской империи.Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курсВильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянскийвопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.Общества и страны Востока в условиях европейской колониальнойэкспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политикезавоеваний.Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин.«Опиумные войны». Восстание тайпинов.Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.Индия. Объявление Индии владением британской короны.Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальныйраздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.	2	2	-		УК-5	блиц-опрос
33.	**Время Великих реформ в России** Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественноемнение середины XIX в.Великие реформы Александра II как модернизационный проект.Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти иобщества: отмена крепост-	4	2	2		УК-5	Творческое задание

	ной зависимости крестьянства, введение земств,реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки,последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характервыкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостногоправа. Модернизация социальной структуры российского общества какполитический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и«аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенноечиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др.Новое поколение российской бюрократии. Великий князь КонстантинНиколаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблемаформирования представительной власти («конституционные» проекты П.А.Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д.А. Толстой как министрнародного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военнаяреформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг.Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояниепомещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российскогодворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежаXIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходепроведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина послереформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожнойсети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитииэкономической и культурной жизни России второй половины XIX – началаXX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп(земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов,служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса вРоссии.Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появлениеновых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстыхжурналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земскоедвижение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второйполовины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы.Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д.						

	Кавелин, А.Д.Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).Земский либерализм: программные установки, цели, представители.Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес,Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-историческихтипов в построениях консервативных мыслителей.Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империиморские и континентальные. Россия как континентальная империя.Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов,Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблемасоотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий:попытки формирования имперской нации в России.Принципы национальной политики Российской империи. Особенностиуправления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; ихинтеграция в общероссийскую. Центральная административная и органысамоуправления, сословные учреждения.Центральная власть и национальные движения. Польское восстание1863 г. Ситуация в Белоруссии.Россия как многоконфессиональное государство. Православие.Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейскоенаправление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав(Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политикаРоссии в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи.Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российскойимперии с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизми славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс:вынужденные уступки или дипломатическое поражение?Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающиеконфликты с Германской империей. Русско-французское сближение.Становление блоковой системы в Европе конца XIX - начала XX в. Кризис«европейского концерта».Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитиезападноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение ипереосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюциянароднической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля иволя» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство»,						

	«народ»,«интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ.Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельностьорганизации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке:дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программенового царствования: контрреформы или политика стабилизации.Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П.Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» какосновополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха вистории общественного движения в России.Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежаXIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство».Публицистика Н.К. Михайловского.Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III.Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.:«конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии настраницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г.Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.Национальная политика в царствование Александра III (национализм,русификация окраин).Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирскоймагистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюцияфинансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю.Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене»золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте.Привлечение иностранных инвестиций. Российскаяпромышлен-ность изарубежный капитал.						
34.	**Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождениеполитических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.Становление протопартийной	2	-	2		УК-5	Фронтальный опрос

	системы (кружок «Беседа», «СоюзОсвобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабылеворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии новоготипа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел.Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм».«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д.Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания:французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX - начала XX в. Столкновениеинтересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке.Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций».Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политикаевропейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в нач.XX в.						
35.	**Первая русская революция** Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.Политическое движение в России и европейское общественное мнение.«Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения вреволюции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинахимперии. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. впублицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенногоправительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московскоедекабрьское вооруженное восстание.Правительство С. Ю. Витте: первоочередныезадачи. Основныегосударственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепцияконституционной революции. Государственная дума в системе центральнойвласти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русскойреволюции.	2	-	2		УК-5	реферат
36.	**Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные чертыобщероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.:формы объединения, программные уста-	2		2	-	УК-5	Блиц-опрос

	новки, тактика. Идейные устремления«нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека впрограммных документах либеральных партий. Правомонархическоедвижение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство:сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблемасобственности в программах политических партий. Национальный вопрос иполитические партии.Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российскойимперии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава-Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации.Избирательные кампании и печать.«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системныхпреобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел,механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческаяполитика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии.Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивнаяполитика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А.Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.						
37.	**Первая мировая война и Россия** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные иисториографические споры о зачинщике Мировой войны.Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны:массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественныхорганизаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России:образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний,фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров,представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока,	2		2		УК-5	Устный опрос

	еготребования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты вусловиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховногоглавнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. ПринятиеНиколаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерскаячехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене.Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис вПетрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политическихпротиворечий в январе-феврале 1917 г.						
38.	**Культура в России XIX - начала XX в. Основные мировые тенденции в сфере культуры.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земскихшкол. Университетское образование.Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура вXIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки.Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма,микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теорияЧ. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологиичеловека и психологии.Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И.Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенныеНобелевской премии, и др.).Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна(ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература.Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.Формирование городского образа жизни и городской среды – доходныедома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам - от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.Завершение формирования русского литературного языка впроизведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русскойлитературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензу-	2	2	-			доклад с презентацией

	ры.Периодическая печать в XIX - начале XX в.Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству впроизведениях участников «Товарищества передвижных художественныхвыставок».Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму – Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г.Шухова.Поворот к индивидуальному началу в творчестве художниковобъединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С.Малевича, Н.С. Гончарова.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки«Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление«режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры.Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи впостановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино.						
	Раздел 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						
39.	**1917 год: от Февраля к Октябрю** Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Перваямировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг надруга экономических затруднений: продовольственный, транспортный,топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и еерезультаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества иполитических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликтмежду правительственными структурами и Государственной думой.Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения всоставе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества отвойны. Вопрос о неизбежности революции.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению кВременному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основныенаправления политики Временного правительства: международная политика,аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановлениеПатриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война допобедного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика	2	2				Блиц-опрос

	– от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конецДвоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастаниеэкономических трудностей, радикализация широких народных масс, роствлияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват властибольшевиками в октябре 1917 г.Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 - весна1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонныйпериод Гражданской войны»?						
40.	**Гражданская война как особый этап революции** Причины Гражданской войны.Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советскойреспублики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советскойгосударственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народногохозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокругнационализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров.Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск стерритории России.Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшиеантибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических исоциалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданскойвойны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской иГрузинской советских социалистических республик.Советско-польская война и ее результаты.Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н.Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России ипостепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиковк задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и наДальнем Востоке. Дальневосточная республика.Военно-стратегические причины победы советских войск: центральноеположение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационныхресурсах.Социально-экономическиепреобразования большевиков в годыГражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядокформирования этой политики.	4	2	2			Устный опрос

	Массовая национализация промышленности,«главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение,сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок».Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационнаяполитика по отношению к «бывшим».Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов - ревкомов и комбедов. Военно-экономическиепричины победы советских войск: концентрация максимальных усилий наобеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.Советские идеологические и культурные новации периода Гражданскойвойны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли»М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников«старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты.Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви отгосударства и общий курс на секуляризацию общества. Институтгражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидациибезграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания,создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высшихучебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшениюбыта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство иреволюция. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенинаи А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева.«Русский авангард» как культурный феномен международного значения.Послереволюционная волна российской эмиграции. Массоваяэмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительногочисла представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и«Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».						
41.	**Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция вГермании. Веймарская республика. Образование республики в Турции икемализм.Версальсковашингтонская система. Унижение Германии.Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий ипрофсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результа-ты «Военного комму-	6	4	2			доклад с презентацией

	низма».Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих - сокращение основной социальной базы советской власти.Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол»и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследованиеслужителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянскиевосстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремявариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный-коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И.Ленина в принятии плана НЭП.Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверсткик продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей иТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческихотношений. Объединение крупной государственной промышленности вхозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулированиекооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровлениефинансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военнаяреформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советскихреспублик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и«федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту«федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степеницентрализации Советского Союза.Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный витокполитических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодексаРСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидациянебольшевистских партий и установление однопартийной политическойсистемы. Соловецкий лагерь особого назначения.Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкийпротив «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев.Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией.Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательноепревращение партии большевиков во властную структуру. Результатполитической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу1920-х гг.Социальная						

	политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественныенастроения и общественные организации. Политика государства в областиматеринства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А.Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системыздравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи трудаи проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки,середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники,советизация имен и топонимики.Политика советского руководства по отношению к церкви.«Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона поотношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотностии ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальныхалфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старыхи новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левыйфронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда иВахтангова.Феномен «революционнойархитектуры»: дома-коммуны,конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческойинтеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. СозданиеГоскино и государственная политика в области кинематографа. КинолентыЭйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине1920-х гг. «Восстановительный рост» - его плюсы и минусы. «Ножницы цен».Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм итемпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левогоуклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для плановиндустриализации.Попытки осуществить индустриализацию в рамкахНЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа вконце 1920-х гг.«Великий перелом». Переход к политике форсированной-индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствиеневозможности привлечения зарубежных инвестиций.Формированиедирективно-плановой экономики как механизма мобилизации материальныхи трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществленияпланов индустриализации. Заготовительный кризис.Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» исоздание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных						

	подсобных хозяйств.Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССРновых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий иисспользование иностранных специалистов.Влияние нарастающей международной напряженности на темпы иприоритеты индустриализации. Милитаризация экономики СоветскогоСоюза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные инегативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и еерешение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складываниямеханизма единоличной власти Сталина. Процесс перетеканиявластных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группепартийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертываниевнутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии восновную властную структуру механизма управления СССР. Снижениезначения собственно советских органов по сравнению с партийнымиинстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом:ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни,введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).Усиление роли органов государственной безопасности. Массовыеполитическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московскиепроцессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.«Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструментподавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач.Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди»,«единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и«социально-опасный элемент» - как социальная группа или видпреступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники»и «стахановцы». Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса.Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека».Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины ирезультаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движениерабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного-						

	командира, летчика.Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе.Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции новогопоколения.Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческихсоюзов. Утверждение социалистического реализма как единственногохудожественного метода. Создание новых научно-исследовательскихцентров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы.Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его-образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. СкладываниеВерсальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советскогоруководства от ставки на мировую революцию и переход к концепциисосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царскихдолгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическуюблокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ.Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее рольв определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сетьдругих международных прокоммунистических организаций и их роль впродвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политическихкадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.						
42.	**Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженныеконфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии противКитая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежеланиеВеликобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретныепротоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССРЗападной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии иприбалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны и захватническая политика	8	2	4	2		блиц-опрос

	Гитлера.Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией заразвязывание войны.Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англиии Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании иНорвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан;битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии наСССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.Причины отступления советских войск. Массовый героизм советскихвоинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение,Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, БлокадаЛенинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.Наиболее значимые решения советского правительства по организацииотпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, переводпромышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленныхмощностей, перманентная мобилизация.Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегиейгитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попыткисоветских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу нанескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцидасоветского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» изамыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попыткиукраинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровскойадминистрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временнооккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акткоренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировойвойне. Ржевская битва. Советское наступление зимой-весной 1943 г.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечениепе-						

	релома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатациюоккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанскогодвижения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).Партизанские рейды, партизанские края.Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всемфронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переходстратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградомзимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступленияосенью 1943 г. - весной 1944 г.Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцоввооружений.Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт».Партизанские рейды за пределы СССР.Сотрудничество с гитлеровцами различныхколлаборантов. Власов ивласовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народовПрибалтики.Военные действия в Италии.Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция«Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция,Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционногоисторического наследия (восстановление погон, учреждение орденовАлександра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиознойполитики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовыеконцертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов.Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса».Иностранные воинские формирования в составе советских войск.Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками вборьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой»и «Армии Людовой».Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Опе-						

	рация «Оверлорд»и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японскихгородов со стороны США. Капитуляция Японии.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формированиеоснов ялтинского послевоенного мироустройства.Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающийвклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменения политической карты Европы.						
43.	**Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советскогообщества. 1945–1984 гг.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитиестраны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход ктурбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшиестройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский,Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский планпреобразования природы».Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новыйвиток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.).Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победуН.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. ХХсъезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи восвоении космоса.Завершение в СССР процесса урбанизации и экономическиепоследствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики.Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельскомхозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР вэтот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции висследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темповроста экономики к середине 1960-х гг.Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе - международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против«формализма и абстракционизма».Причины отстранения	8	2	4	2		Творческое задание

	Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выборстратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа повнедрению в экономику принципов экономического стимулирования ипричины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республикСССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развитияСССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития ипоявления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемкихотраслях промышленности. Рост «теневой экономики».Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решениипродовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.Советское общество в период «позднего социализма». Приоритетысоциальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня иматериального благосостояния граждан. Ликвидация бедности.Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросовнаселения и обострение проблемы товарного дефицита.Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличениепривилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения икритика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи внеформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия кгосударственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен.Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост«теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравниваниесоциального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических наст-роений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» иформирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившиесоветско-американское со-						

	перничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР ивойна в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной-войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологичес-кой и культурной сферах.Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. ПопыткаХрущева добиться потепления международных отношений во второйполовине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военногопаритета по обычным и ядерным вооружениям.Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль вистории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль вмодернизации Китая.Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии.Индокитайские войны.Индия. Поиски «индийской национальной идеи».национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру вИндии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости,движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержкаСССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.Советско-американское соперничество в Латинской Америке.Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийскийпуть к социализму.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССРв Арабо-израильском противостоянии.Антиимпериалисти-ческое движение в Иране.Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ) в Хельсинки.Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников – радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т.д. Создание СЭВ и ОВД.Политика СССР по отношению к странам социалистическогосодружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическаяинтеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССРи Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставкисоветского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника идругие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий,особенно военного и двойного назначения.Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине1980-х гг.: обострение советско-американских и						

	советско-китайскихотношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан,политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижениимировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.«Сталинские высотки». От «сталинского ампира» - к функциональнойархитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре.Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммыхудожественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».Метареализм. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 летМОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающихпамять о Великой Отечественной войне.Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и«брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектовв Москве.Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, В.С.Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья»позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмовна зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-хгодах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировоепризнание.Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы.Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.						
44.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приходк властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерныечерты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса – «госприемка»,антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения наполитику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическаяреформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результатыэтой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическаяреформа: кооперативы и государственные предприятия с выборнымидиректорами и СТК. Результаты	6	2	2	2		Фронтальный опрос

	этой реформы и причины, обусловившие-столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Началовозвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.«Парад суверенитетов» — причины и следствия.Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения иобострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза СуверенныхГосударств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств,и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распадаСССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случаевнешнего и внутреннего факторов.Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССРвнешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос орасширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.Европейская интеграция.Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурнойсферы. Споры о политических событиях 1930-х - 1940-х гг. как инструмент вполитической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек».Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и«Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновениезападной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния вкинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям.						
	Раздел 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
45.	**Россия в 1990-е гг.** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночнойэкономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии».Ваучерная приватизация - позитивные и негативные аспекты. Причиныотказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли,свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса,хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики отмеждународных цен на энергоносители.Нарастание негативных последствий реформ. Безработица,деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, па-	4	2	2	-		доклад с презентацией

	дениежизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение,формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».Демографические последствия трансформационного шока. Новая рольрелигии и Церкви в постсоветской России.Складывание системы независимых СМИ. Использование газет ителеканалов в информационных войнах.Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписаниеФедеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционногопорядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и егоокружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры иплатформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и егоразрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижениеуправляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина ивставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международнымтерроризмом в Чечне.Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамкахпостроения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. РаспадЮгославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формысотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск изЕвропы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РоссийскойФедерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославиив 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум.Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. РольРоссии в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта изза Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактовс Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции.Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов,оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.Деление сферы культуры на два сегмента - «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных илимуниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсо-						

	ров иликоммерческой выручки).Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализациякино и телевидения. Сокращение количества производства отечественныхкинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматовтелепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы.Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»:детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада,«русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождениетеатральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попыткапротивостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуальногоискусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формытворчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.						
46.	**Россия в XXI в.** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой историиначала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационнаяреволюция. Информационная экономика. Экономические кризисы.Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы вЕвразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата,экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис.Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики,биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки иискусственный интеллект. Борьба с терроризмом.Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных странЕвропы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационныепроцессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. - начале XXI века.Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.Интеграционные процессы в Евразии.Проблемы формирования новой системы международных отношений.Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить своюмонополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.Возрастание роли Китая на международной арене.Восстановление лидирующих позиций России в международныхотношениях. Последовательное отстаивание Россией концепциимногополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритетынового руководства страны. Преодоление противостояния парламента	8	2	2	4		устный опрос

	иправительства.Укрепление «вертикали власти», создание федеральныхокругов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечнеконституционного порядка. Разграничение властных полномочийфедерального центра и регионов. Приведение местного законодательства всоответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивостиполитической системы России, консолидация ведущих политических силстраны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г.президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на поступредседателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010).Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.Конституционный референдум 2020 г.Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет,минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения,технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв» - стремительное проникновение цифровыхтехнологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий впроизводство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в Россииразличных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.Политика построения инновационной экономики. Технопарки.Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала.Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здоровогообраза жизни. Государственная программа повышения рождаемости.Политика борьбы с «цифровым неравенством» - система государственныхмероприятий, направленных на повсеместное внедрение ширкополосногоинтернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспектыобразовательной реформы.Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровнярождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографическиепотери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу.Интернет-						

	телевидение.Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи,кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числаотечественных кинофильмов, в том числе – высокобюджетных.Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитенав Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетеваякультура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. ипоследовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладитьравноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО вЛивию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательствуСША и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО.Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка намноговекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский векторвнешней политики России. Россия и Венесуэла.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание-ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС–ЕЭП–ЕАЭС.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветскомпространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовыеспоры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российскихмиротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистскойквазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период«политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии иУкраины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальнойбезопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашимграницам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношениеСША и их союзников к этим экономическим проектам как к политическиминструментам России.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его послед-						

	ствия.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.«Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности вовзаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе стеррористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль вполитике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.Обострение конфликта и периодические боевые действия в НагорномКарабахе, роль России в их урегулировании.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальнойбезопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженныепровокации и подготовка украинским режимом силового захвата республикДонбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционноедавление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России ДонецкойНародной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожскойобласти, Херсонской области.						
47.	**всего**	144	48	66	30		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторные занятия		сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			лек	пр			
	Раздел 1. Общие вопросы курса						
48.	**История как наука** Методология исторической науки. Принципы периодизации вистории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.Общее и особенное в истории разных стран и народов.Роль исторических источников в изучении истории.Археология ивещественные источники. Письменные источники. Историческийисточник и научное исследование в области истории.Научная хронология и летосчисление в истории России.	2	2			УК-5	Блиц-опрос
49.	**Хронологические и географические рамки курса Российскойистории** Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связис основными этапами в развитии российской государственности отвозникновения государства Русь в IX в. до современной РоссийскойФедера-	2			2	УК-5	Устный опрос

	ции.Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разныхэтапах ее существования как часть российской истории.						
50.	**История России и всеобщая история** История России как часть мировой истории. Необходимостьизучения истории России вовзаимосвязи с историей других стран инародов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшимибольшое влияние на ход мировой истории.	2	2			УК-5	доклад с презентацией
	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования натерритории современной России в древности					УК-5	блиц-опрос
51.	**Евразийское пространство: природно-географические характеристики(в сопоставлении с другими регионами).Происхождение человека.** Современные представления обантропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современнойРоссии (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезисиндоевропейцев.	2	2			УК-5	Творческое задание
52.	**Заселение территории современной России человеком современноговида.** Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.	4	2		2	УК-5	Фронтальный опрос
53.	**Основные направления развития и особенности древневосточной,древнегреческой и древнеримской цивилизаций.** Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).	6	2	2	2	УК-5	реферат
	Раздел 3. Начало эпохи Средних веков						
54.	**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.Падение Западной Римской империи и образование германскихкоролевств. Франкское государство в VIII–IX вв.Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.Вопрос	4		2	2	УК-5	Блиц-опрос

	о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы.Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, созданиеславянской письменности.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркскиенароды в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария какчасть мусульманского мира.Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.						
55.	**Образование государства Русь** Исторические условия складывания государственности. Формированиеновой политической и этнической карты Европы. Политогенез враннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси.Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» иначало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемойнорманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытыеархеологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога,Гнёздово, Рюриково Городище.Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань иполюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав,Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговыепути. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Причины принятияхристианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право,религия, культура, искусство и др.).Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражениерелигиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм кактрадиционные религии России.	4	2		2	УК-5	Устный опрос
56.	**Особенности общественного строя в период Средневековьяв странах Европы и Азии** Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Рольи положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма:православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии.Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание	4		2	2	УК-5	доклад с презентацией

	крестоносцамиКонстантинополя.Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов иформирование державы Чингисхана.Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.Особенности общественно-политического строя в периодСредневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное						
57.	**Русь в конце X — начале XIII в.** Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд.Владимир Мономах. Русская церковь.Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российскогохозяйства.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема«феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимогонаселения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейскойсоциально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русскаяправда».Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и СевернойЕвропы.Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие землии особенности их социально-экономического и политического развития:Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская,Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существованиясамостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканскойполитической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.	4	2		2	УК-5	блиц-опрос
	Раздел 4. Русь в XIII-XVвв.						
58.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов.«Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания наБалканах.Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.Возникновение под властью Орды	2			2	УК-5	Блиц-опрос

	единого политико-географическогопространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международныхотношениях и торговле.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республикан-ского строя в Новгородеи Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системебалтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья иРаннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городскоеправо. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев иотношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояниеэкспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке ипублицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил ЯрославичТверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.						
59.	**Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Факторборьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании).Наднациональные государственные образования (Священная Римскаяимперия). Консервация раздробленности в Италии и Германии.Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. ЗавоеваниеКонстантинополя османами. Падение Византийской империи.Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцветдержавы инков.Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва.Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русскогоязыка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.	2	2			УК-5	реферат
60.	**Формирование единого Русского государства в XV в.** Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии обальтернативных путях объединения русских земель. Династическая война вМосковском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков вXV в.: политический строй, отношения с		2		2	УК-5	доклад с презентацией

	Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. ПадениеКонстантинополя и изменение церковно-политической роли Москвы вправославном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельныеполитические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Русиот Орды.Расширение международных связей Российского государства.Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единогогосударства. Двор великого князя, государственная символика.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».						
61.	**Древнерусская культура. Культура средневековой Европы и Азии.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура,верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлеткультуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении ипередаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая истран Дальнего Востока в Средние века.Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представлениято мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия.Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос(«Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс вИталии. Данте. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. ДревнийКонстантинополь.Софийский собор в Константинополе. Византийскоенаследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.Кирилломефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формированиехристианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений осмысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов.Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы.Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение»Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.Церковное пение, крюковая нотация.Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве,Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новго-	4		2	2	УК-5	блиц-опрос

	родские храмы.Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль МосковскогоКремля.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древнейРуси, берестяные грамоты, граффити.Православная церковь и народная культура, скоморошество.						
	Раздел 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
62.	**Мир к началу эпохи Нового времени.** Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки ипериодизация.Великие географические открытия. Открытие Америки. Первыекругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновениепортугальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.Начало африканской работорговли.Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства.Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики.«Революция цен». Становление капиталистических форм производства иобмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.Формирование национальных государств в Европе. Понятие иотличительные черты абсолютизма.Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война вГермании. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции.«Варфоломеевская ночь».Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).Иран. Борьба с Османской империей.Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османскойимперии. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. СёгунатТокугава. «Закрытие» Японии.	4		2	2	УК-5	Блиц-опрос
63.	**Россия в начале XVI в.** Завершение объединения русских земель под властью великих княземосковских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель,Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжескойвласти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума.Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидацияудельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — ТретийРим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русскойправо-	4		2	2	УК-5	Устный опрос

	славной церкви. Взаимоотношения между светской и церковнойвластью.						
64.	**Эпоха Ивана IV Грозного** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярскогоправления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшеепредставление о наследовании правителями России статуса византийскихимператоров.Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системыорганов центрального управления. Земская реформа — складывание органовместного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословномпредставительстве в Российском государстве. Принятие общерусскогоСудебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русскойправославной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение ослужбе, формирование стрелецких полков. Падение правительства«Избранной рады».Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической-науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти.Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорениекрупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отменаопричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения сВеликим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонскаявойна: задачи войны и причины поражения России. Расширение политическихи экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав Россииземель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набегикрымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческоезначение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду игосударственные образования Северного Кавказа. Поход атамана ЕрмакаТимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характерэкономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства,специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственнаяспециализация регионов Российского государства. Внешняя торговля состранами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском ибеломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.	4		2	2	УК-5	доклад с презентацией
65.	**Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрь-	4		2	2	УК-5	блиц-опрос

	ева дня (указыо заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивызакрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. ЦарствованиеФедора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и вПоволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор иизбрание на престол Бориса Годунова.						
66.	**Смутное время** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системногокризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности властицаря Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этапСмутного времени.Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государствапри поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на егосторону населения южных и юго-западных уездов страны. Началогражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I.Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.Углубление и расширение гражданской войны. ЦарствованиеВасилия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населенияюжнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальныепротиворечия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войскоИвана Болотникова. Разгром восставших.Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе.Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российскогогосударства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царяВасилия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутноговремени.Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевичаВладислава: перспектива ограничения царской власти боярскойаристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло-центральноевропейской (польской) политической модели.Подъем национально-освободительного движения. ФормированиеПервого ополчения. Воззвания пат-	2		2		УК-5	Творческое задание

	риарха Гермогена. Восстание в Москве.Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. ОбразованиеВторого ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избраниена престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя натерритории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой иШвеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирногодоговора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войскакоролевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. УтратаСмоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданскойвойны.						
67.	**Россия в XVII в.** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановлениеразрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежнейфискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов.Преодоление демографического провала эпохи Смуты.Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихогоокеана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцамии крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельныхрайонов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сферевнутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус ихвладельцев и характер привлечения рабочей силы.Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжениеполитики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадскогонаселения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощениекрестьянства.Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и северестраны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством С.Т. Разина.Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь МихаилФедорович. Правительство патриарха Филарета.Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позицийБоярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укреплениеприказной системы государственного управления.Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства».Церковная	4		2	2	УК-5	Фронтальный опрос

	реформа и раскол Русской православной церкви.Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления исоциальной политики. Отмена местничества.Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное времяпозиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой.Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечениибезопасности южных границ и освоении новых земель.Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национально-го,социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе РечиПосполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого.Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российскогогосударства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. ВозвращениеСмоленских и Северских земель в состав России, присоединениеЛевобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики насеверо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война,Бахчисарайский мирный договор).						
68.	**Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения** Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданскаявойна в Англии.Международные отношения в XVII в. Экономи-ческие мотивы ирелигиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системыравновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) иВестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние состранами Европы.Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	4		2	2	УК-5	реферат
69.	**Культура России и Европы в XVI–XVII вв.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучениидуховенства.Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (ИоганнГутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческоезначение этого достижения.Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языкав «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпохуИвана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы - «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).«Домострой» — нравственное и практическое значение этой кни-	4		2	2	УК-5	Блиц-опрос

	ги.Формирование старообрядческой культуры(«Житие протопопа Аввакума»).Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения вКоломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец вКремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веянияв живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитиефресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формированиекультуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусстваИталии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П.Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир,Сервантес, Ф. Рабле. XVII век – век разума. Научная революция. Развитиеэкспериментального естествознания. Распростране-ние учения Н. Коперника.Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живописьЕвропы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейскаялитература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII-XVIII вв.Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы егопроникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русскойзнати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочиненияпо географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствованиесиллабического стихосложения из польской литературы и творчествоСимеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе –оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземныеорганисты и органная музыка. Создание придворного театра - «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейнойпалате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.						
	Раздел 6. РОССИЯ В XVIII в.						
70.	**Россия в эпоху преобразований Петра I** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, целиреформ. Проблема цены преобразований.Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государстваи верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и«революционный» форматы преобразований.Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилыхчинов по отечеству в единое дворянское сословие	4		2	2	УК-5	Блиц-опрос

	(«шляхетство»): причинытрансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель орангах.Политика по отношению к купечеству и городу: расширениесамоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация:владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первойпереписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля.Подушная подать и крепостное право.Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейскихстранах и России.Преобразования в области государственного управления. Основныепринципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация,развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламентыколлегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги вбюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первыеордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).Прекращение деятельности Боярской думы, временные органысовещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли всистеме центрального управления. Приказная система в правление Петра I иее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления содновременным использованием принципа коллегиальности принятиярешений.Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы.Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, мерычрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем,укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы ксозданию Главного магистрата).Использование опыта европейских государств в преобразованииуправления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицыРоссийской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутскиенаборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концуXVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей ирусско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Керменаи Азова.Изменение главного вектора внешней						

	политики России на рубеже XVII иXVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задачаПетра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятиеНотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битваи ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам.Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор оторговых контактах через Кяхту).Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянныхпредставительств в зарубежных странах. Организация консульств.Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, еспецифика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности ипротиворечия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержкагосударства, использование зависимого труда. Создание новыхпромышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724).Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система.Ладожский канал. Денежная реформа.Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы ицели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин.Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»).Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийноенедовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальныйзаговор.Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, началосекуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждениеСинода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия вположении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) иинославных конфессий (католики, протестанты).Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитиесветской культуры. Активизация западноевропейских культурныхзаимствований. Перестройка повседнев-ной жизни горожан и знати поевропейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светскихпраздников и развлечений.Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западнойархитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке.Возникновение						

	прессы.Развитие образования и создание условий для научных исследований и их-начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I.Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Началонаучного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.						
71.	**Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики,определенной Петром I.Предпосылки и основные факторы политической нестабильности вРоссии после Петра I. Незавершенность преобразований в системеуправления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность впрестолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировкивнутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и«новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.Насильственная смена правящих монархов (свержение ИоаннаАнтоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителейА.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.Приход к власти Анны Иоанновны, «затейкаверховников», попыткаограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.«Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутреннихторговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков,протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в средероссийского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.	4		2	2	УК-5	Устный опрос
72.	**Основные исторические процессы в Европе, Азии и Америке в XVIII в.** XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теорияестественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия вАнглии. Наследственные и выборные монархии. Трансформацияпредставлений о государстве. Идеи правового государства. Принципразделения властей. Просвещенный абсолютизм.Модернизация как переход от традиционного к индустриальному-	4		2	2	УК-5	доклад с презентацией

	обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство иразличия. Россия - «мост» между Западом и Востоком.Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав,устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главеСвященной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Ростэкономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломати-ческаяреволюция» середины XVIII в.Колониальный период в истории Северной Америки. Война английскихколоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.Декларация независимости США.Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека игражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к властиНаполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французскойреволюции и агрессивных устремлений постреволюционных властейФранции.Колониальный период в истории Латинской Америки.Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальнойэкспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов.Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий.«Закрытие» Китая.Международная торговля. Работорговля.						
73.	**Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российскихмыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова. Идеи А.Н. Радищева. Распространение масонства.Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. РеформаСената, эволюция центральных отраслевых органов управления.Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основноесодержание: создание отдельных от администрации судебных органов,отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местномууправлению.Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных исоциальных отношений. Положение крестьянства и права владельцевкрепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян вполитике Екатерины II.Обострение социальных противоречий.	4		2	2	УК-5	блиц-опрос

	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы.Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в периоднаивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.Формирование сословной структуры российского общества. Положениедворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительствапо укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности.Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды исамоуправления.Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковныхвладений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.Национальная и конфессиональная политика Российской империи.Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканскогорегиона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства,ремесла, промышленности и культуры России.Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных инехристианских конфессий.Национальная политика. Включение в состав российского дворянствапредставителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших всостав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине,Запорожской Сечи.Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахскихжузов.Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. СозданиеРоссийско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности иторговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появлениеассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характерприменяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостногохозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства.Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянскихмануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности.«Капиталистые» крестьяне.Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитиивнутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение еестатуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российскойимперии во внешней политике.Предпосылки продвижения России к						

	Черному морю: обеспечениебезопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья иПричерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море,укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и ихрезультаты.Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства ипромышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.						
74.	**Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.** Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I илихаотичности его мер.Укрепление самодержавия путем усиления личнойвласти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика поотношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «отрехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление ороссийских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влиянияФранцузской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политикеРоссии, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.	4		2	2	УК-5	Творческое задание
75.	**Культура XVIII в.** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей - реформа образования Екатерины II. Начальное и среднееобразование. Учреждение Московского университета.Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства,дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.Русская дворянская усадьба.Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке,распространение идей атеизма и материализма. Усилениеэнциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская«Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных	2		2		УК-5	Фронтальный опрос

	науках.Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождениеромантизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Рольиностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки ипросвещения.Изучение страны — главная задача российской науки. ДеятельностьАкадемии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земельРоссийской империи.Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достиженияв области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов севропейскими странами в сфере художественного творчества. Развитиеархитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж.Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.						
	Раздел 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.						
76.	**Россия первой четверти XIX в.** Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальныепоследствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения.Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправданиерегиональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе.Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и«Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружениииимператора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.Административные преобразования: учреждение министерств, реформаГосударственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российскиереалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и первыешаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: дваполюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжнаЕкатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие вантифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.	2			2	УК-5	Блиц-опрос

	УчастиеРоссии в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения симперией Наполеона I.Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияниевойны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги ипоследствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневрМ.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва приВатерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль Россиив освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. РеставрацияБурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российскаяимперия и новый расклад сил в Европе. Политическая концепциялегитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза»монархов. Политическая реакция второй половины царствованияАлександра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причинаподготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные икачественные показатели. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм какполитическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота вИспании: модель военной революции. Причины зарождения движениядекабристов. Первые декабристские организации: состав, программныеустановки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и«Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущегоРоссии. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания наСенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд наддекабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. дляпоследующего царствования Николая I.						
77.	**Основные исторические процессы в Европе и Америке в первой четверти XIXв.** Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическаядоктрина Дж. Мадзини.Соединенные Штаты Америки. Экспансия американскогофронтира наЗапад. «Доктрина Монро».Война за независимость испанских колоний в Америке. Образованиелатиноамериканских государств.	2			2	УК-5	Устный опрос
78.	**Россия второй четверти XIX в.** Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной ЕгоИмператорского Величества Канцелярии в процессе выработкиправительственных решений.	2			2	УК-5	доклад с презентацией

	Кодификация законодательства: подготовка,организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии иМ.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в историироссийской государственности. Специфика бюрократического способапроведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.Канцелярии.Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ.«Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Началожелезнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостногохозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина: первоначальныйуспех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизниРоссии, Пруссии и Австрии.Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления овласти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поискформулынациональной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативныйразворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформацияего взглядов.Славянофильство и западничество: общее и отличное.Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. ИсториософияК.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. ПанславизмИ.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи,периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство,общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе.Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе:стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системеуправления Российской империи.Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции.Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсеРоссии.Российская империя второй четверти XIX в. и европейскийконсерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.Парижский мирный договор.						

79.	**Европа и мир в XIX в.** Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворотв XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Изменение ролиаристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии.Появление среднего класса, рождение индустриального общества.Возникновение организованного рабочего движения.Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентскихмонархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм,научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальныегосударства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижскаякоммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия вАзии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля надЕгиптом. Англо-бурская война. Образование Герман-ской империи.Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курсВильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянскийвопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.Общества и страны Востока в условиях европейской колониальнойэкспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политикезавоеваний.Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин.«Опиумные войны». Восстание тайпинов.Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.Индия. Объявление Индии владением британской короны.Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальныйраздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.	2			2	УК-5	блиц-опрос
80.	**Время Великих реформ в России** Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественноемнение середины XIX в.Великие реформы Александра II как модернизационный проект.Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти иобщества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств,реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г.Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки,последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характервыкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостногоправа. Модернизация социальной структуры рос-	2			2	УК-5	Творческое задание

	сийского общества какполитический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и«аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенноечиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др.Новое поколение российской бюрократии. Великий князь КонстантинНиколаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблемаформирования представительной власти («конституционные» проекты П.А.Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д.А. Толстой как министрнародного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военнаяреформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг.Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояниепомещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российскогодворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежаXIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходепроведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина послереформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожнойсети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитииэкономической и культурной жизни России второй половины XIX – началаXX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп(земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов,служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса вРоссии.Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появлениеновых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстыхжурналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земскоедвижение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второйполовины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы.Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д.Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).Земский либерализм: программные установки, цели, представители.Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес,Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-историческихтипов в построениях консервативных мыслителей.Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империиморские и континентальные. Россия						

	как континентальная империя.Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов,Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблемасоотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий:попытки формирования имперской нации в России.Принципы национальной политики Российской империи. Особенностиуправления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; ихинтеграция в общероссийскую. Центральная административная и органысамоуправления, сословные учреждения.Центральная власть и национальные движения. Польское восстание1863 г. Ситуация в Белоруссии.Россия как многоконфессиональное государство. Православие.Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейскоенаправление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав(Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политикаРоссии в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи.Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российскойимперии с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизми славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс:вынужденные уступки или дипломатическое поражение?Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающиеконфликты с Германской империей. Русско-французское сближение.Становление блоковой системы в Европе конца XIX - начала XX в. Кризис«европейского концерта».Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитиезападноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение ипереосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюциянароднической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля иволя» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ»,«интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ.Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельностьорганизации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке:дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о програм-						

	менового царствования: контрреформы или политика стабилиза-ции.Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П.Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» какосновополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха вистории общественного движения в России.Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежаXIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство».Публицистика Н.К. Михайловского.Роль К.П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III.Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.:«конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии настраницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г.Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.Национальная политика в царствование Александра III (национализм,русификация окраин).Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирскоймагистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюцияфинансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю.Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене»золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте.Привлечение иностранных инвестиций. Российскаяпромышлен-ность изарубежный капитал.						
81.	**Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождениеполитических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «СоюзОсвобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабылеворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии новоготипа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел.Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм».«Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д.Святополк-Мирского. Земский съезд	2			2	УК-5	Фронтальный опрос

	ноября 1904 г. Банкетная кампания:французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX - начала XX в. Столкновениеинтересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке.Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций».Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политикаевропейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в нач.XX в.						
82.	**Первая русская революция** Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.Политическое движение в России и европейское общественное мнение.«Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения вреволюции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинахимперии. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. впублицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенногоправительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московскоедекабрьское вооруженное восстание.Правительство С. Ю. Витте: первоочередныезадачи. Основныегосударственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепцияконституционной революции. Государственная дума в системе центральнойвласти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русскойреволюции.	2			2	УК-5	реферат
83.	**Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные чертыобщероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.:формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления«нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека впрограммных документах либеральных партий. Правомонархическоедвижение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство:сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблемасобственности в программах политических партий. Национальный вопрос иполитические партии.Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историогра-	2			2	УК-5	Блиц-опрос

	фии. Государственный совет в политической системе Российскойимперии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава-Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации.Избирательные кампании и печать.«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системныхпреобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел,механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческаяполитика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии.Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивнаяполитика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А.Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.						
84.	**Первая мировая война и Россия** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений.Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные иисториографические споры о зачинщике Мировой войны.Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны:массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественныхорганизаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов,Земгор.Первая мировая война и трансформация политической системы России:образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний,фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров,представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, еготребования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты вусловиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховногоглавнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. ПринятиеНиколаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерскаячехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене.Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина.				2	УК-5	Устный опрос

	Продовольственный кризис вПетрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политическихпротиворечий в январе-феврале 1917 г.						
85.	**Культура в России XIX - начала XX в. Основные мировые тенденции в сфере культуры.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земскихшкол. Университетское образование.Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура вXIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки.Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма,микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теорияЧ. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологиичеловека и психологии.Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И.Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенныеНобелевской премии, и др.).Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна(ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература.Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.Формирование городского образа жизни и городской среды – доходныедома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам - от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.Завершение формирования русского литературного языка впроизведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русскойлитературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры.Периодическая печать в XIX - начале XX в.Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству впроизведениях участников «Товарищества передвижных художественныхвыставок».Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму – Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г.Шухова.Поворот к	2			2		доклад с презентацией

	индивидуальному началу в творчестве художниковобъединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С.Малевича, Н.С. Гончарова.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки«Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление«режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры.Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи впостановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино.						
	Раздел 8. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						
86.	**1917 год: от Февраля к Октябрю** Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Перваямировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг надруга экономических затруднений: продовольственный, транспортный,топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и еерезультаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества иполитических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликтмежду правительственными структурами и Государственной думой.Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения всоставе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества отвойны. Вопрос о неизбежности революции.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению кВременному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основныенаправления политики Временного правительства: международная политика,аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановлениеПатриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война допобедного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конецДвоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастаниеэкономических трудностей, радикализация широких народных масс, роствлияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват властибольшевиками в октябре 1917 г.Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 - весна1918 гг. — «Триумфальное шествие со-	2			2		Блиц-опрос

	ветской власти» или «Эшелонныйпериод Гражданской войны»?						
87.	**Гражданская война как особый этап революции** Причины Гражданской войны.Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советскойреспублики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советскойгосударственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народногохозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокругнационализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров.Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск стерритории России.Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшиеантибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория,правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н.Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических исоциалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданскойвойны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской иГрузинской советских социалистических республик.Советско-польская война и ее результаты.Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н.Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России ипостепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиковк задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и наДальнем Востоке. Дальневосточная республика.Военно-стратегические причины победы советских войск: центральноеположение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационныхресурсах.Социально-экономическиепреобразования большевиков в годыГражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядокформирования этой политики. Массовая национализация промышленности,«главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение,сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок».Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационнаяполитика по отношению к «бывшим».Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов - ревкомов и комбедов. Военно-экономическиепричины победы советских	2			2		Устный опрос

	войск: концентрация максимальных усилий наобеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.Советские идеологические и культурные новации периода Гражданскойвойны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли»М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников«старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты.Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви отгосударства и общий курс на секуляризацию общества. Институтгражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидациибезграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания,создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высшихучебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшениюбыта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство иреволюция. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенинаи А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева.«Русский авангард» как культурный феномен международного значения.Послереволюционная волна российской эмиграции. Массоваяэмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительногочисла представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и«Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».						
88.	**Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция вГермании. Веймарская республика. Образование республики в Турции икемализм.Версальсковашингтонская система. Унижение Германии.Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий ипрофсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результа-ты «Военного коммунизма».Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих - сокращение основной социальной базы советской власти.Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол»и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследованиеслужителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянскиевосстания в Сибири, Поволжье и на Тамбов-	2			2		доклад с презентацией

	щине. Кронштадтское восстание.Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремявариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный-коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И.Ленина в принятии плана НЭП.Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверсткик продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей иТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческихотношений. Объединение крупной государственной промышленности вхозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулированиекооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровлениефинансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военнаяреформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советскихреспублик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и«федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту«федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степеницентрализации Советского Союза.Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный витокполитических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодексаРСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидациянебольшевистских партий и установление однопартийной политическойсистемы. Соловецкий лагерь особого назначения.Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкийпротив «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев.Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией.Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательноепревращение партии большевиков во властную структуру. Результатполитической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу1920-х гг.Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественныенастроения и общественные организации. Политика государства в областиматеринства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А.Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системыздравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи трудаи проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки,середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздни-						

	ки,советизация имен и топонимики.Политика советского руководства по отношению к церкви.«Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона поотношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотностии ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальныхалфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старыхи новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левыйфронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда иВахтангова.Феномен «революционнойархитектуры»: дома-коммуны,конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческойинтеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. СозданиеГоскино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине1920-х гг. «Восстановительный рост» - его плюсы и минусы. «Ножницы цен».Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм итемпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левогоуклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для плановиндустриализации.Попытки осуществить индустриализацию в рамкахНЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа вконце 1920-х гг.«Великий перелом». Переход к политике форсированной-индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствиеневозможности привлечения зарубежных инвестиций.Формированиедирективно-плановой экономики как механизма мобилизации материальныхи трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группыотраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществлениянланов индустриализации. Заготовительный кризис.Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» исоздание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССРновых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий иисспользование иностранных специалистов.Влияние нарастающей международной напряженности на темпы иприоритеты индустриализации. Милитаризация экономики СоветскогоСоюза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные инегативные результаты экономического развития СССР в 1930-е						

	гг.Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и еерешение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складыванияемеханизма единоличной власти Сталина. Процесс перетеканиявластных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группепартийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертываниевнутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии восновную властную структуру механизма управления СССР. Снижениезначения собственно советских органов по сравнению с партийнымиинстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом:ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни,введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).Усиление роли органов государственной безопасности. Массовыеполитическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московскиепроцессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.«Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструментподавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач.Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическоезначение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди»,«единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и«социально-опасный элемент» - как социальная группа или видпреступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники»и «стахановцы». Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса.Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека».Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины ирезультаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движениерабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красногокомандира, летчика.Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе.Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции новогопоколения.Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческихсоюзов. Утверждение социалистического реализма как единственногохудожественного метода. Создание новых научно-исследовательскихцентров. Концепция						

	«соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы.Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его-образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. СкладываниеВерсальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советскогоруководства от ставки на мировую революцию и переход к концепциисосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царскихдолгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическуюблокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ.Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее рольв определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сетьдругих международных прокоммунистических организаций и их роль впродвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политическихкадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.						
89.	**Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженныеконфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии противКитая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежеланиеВеликобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретныепротоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССРЗападной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии иприбалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией заразвязывание войны.Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англиии Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании иНорвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан;битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии наСССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42	2			2		блиц-опрос

	гг.Причины отступления советских войск. Массовый героизм советскихвоинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение,Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, БлокадаЛенинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.Наиболее значимые решения советского правительства по организацииотпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, переводпромышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленныхмощностей, перманентная мобилизация.Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегиейгитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попыткисоветских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу нанескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцидасоветского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» изамыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попыткиукраинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровскойадминистрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временнооккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акткоренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировойвойне. Ржевская битва. Советское наступление зимой-весной 1943 г.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечениеперелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатациюоккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанскогодвижения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).Партизанские рейды, партизанские края.Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всемфронтам до						

	весны 1943 г. Курская битва и окончательный переходстратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградомзимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине.Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступлениясенью 1943 г. - весной 1944 г.Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцоввооружений.Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт».Партизанские рейды за пределы СССР.Сотрудничество с гитлеровцами различныхколлаборантов. Власов ивласовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народовПрибалтики.Военные действия в Италии.Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция«Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция,Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционногоисторического наследия (восстановление погон, учреждение орденовАлександра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиознойполитики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовыеконцертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов.Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса».Иностранные воинские формирования в составе советских войск.Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками вборьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой»и «Армии Людовой».Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд»и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японскихгородов со стороны США. Капитуляция Японии.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формированиеоснов ялтинского послевоенного мироустройства.Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.						

	Решающийвклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменения политической карты Европы.						
90.	**Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советскогообщества. 1945–1984 гг.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитиестраны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход ктурбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшиестройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский,Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский планпреобразования природы».Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новыйвиток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.).Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победуН.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. ХХсъезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи восвоении космоса.Завершение в СССР процесса урбанизации и экономическиепоследствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики.Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельскомхозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР вэтот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции висследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темповроста экономики к середине 1960-х гг.Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе - международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против«формализма и абстракционизма».Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выборстратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа повнедрению в экономику принципов экономического стимулирования ипричины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республикСССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых	2			2		Творческое задание

	месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развитияСССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития ипоявления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемкихотраслях промышленности. Рост «теневой экономики».Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решениипродовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.Советское общество в период «позднего социализма». Приоритетысоциальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня иматериального благосостояния граждан. Ликвидация бедности.Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросовнаселения и обострение проблемы товарного дефицита.Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличениепривилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения икритика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи внеформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия кгосударственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен.Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост«теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравниваниесоциального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических наст-роений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» иформирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившиесоветско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР ивойна в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной-войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологичес-кой и культурной сферах.Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. ПопыткаХрущева добиться потепления международных отношений во второйполовине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военногопаритета по обычным						

	и ядерным вооружениям.Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль вистории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль вмодернизации Китая.Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии.Индокитайские войны.Индия. Поиски «индийской национальной идеи».национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру вИндии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости,движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержкаСССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.Советско-американское соперничество в Латинской Америке.Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийскийпуть к социализму.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССРв Арабо-израильском противостоянии.Антиимпериалисти-ческое движение в Иране.Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ) в Хельсинки.Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников – радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т.д. Создание СЭВ и ОВД.Политика СССР по отношению к странам социалистическогосодружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическаяинтеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССРи Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставкисоветского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника идругие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий,особенно военного и двойного назначения.Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайскихотношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан,политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижениимировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.«Сталинские высотки». От «сталинского ампира» - к функциональнойархитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, теат-						

	ре.Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммыхудожественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».Метареализм. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 летМОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка».Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающихпамять о Великой Отечественной войне.Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и«брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектовв Москве.Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, В.С.Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья»позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмовна зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-хгодах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировоепризнание.Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы.Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.						
91.	**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приходк властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерныечерты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса – «госприемка»,антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии новогокурса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения наполитику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическаяреформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результатыэтой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическаяреформа: кооперативы и государственные предприятия с выборнымидиректорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившиестоль негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Началовозвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.«Парад суверенитетов» — причины и следствия.Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения иобострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.«Новоогаревский процесс» и дого-	2			2		Фронтальный опрос

	вор об учреждении Союза СуверенныхГосударств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств,и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распадаСССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случаевнешнего и внутреннего факторов.Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССРвнешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос орасширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.Европейская интеграция.Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурнойсферы. Споры о политических событиях 1930-х - 1940-х гг. как инструмент вполитической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек».Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и«Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновениезападной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния вкинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям.						
	Раздел 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
92.	**Россия в 1990-е гг.** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация - позитивные и негативные аспекты. Причиныотказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли,свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса,хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики отмеждународных цен на энергоносители.Нарастание негативных последствий реформ. Безработица,деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падениежизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение,формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы.«Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».Демографические последствия трансформационного шока. Новая рольрелигии и Церкви в постсоветской России.Складывание системы независимых СМИ. Использование газет ителеканалов в	2			2		доклад с презентацией

	информационных войнах.Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписаниеФедеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционногопорядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и егоокружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры иплатформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и егоразрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижениеуправляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина ивставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международнымтерроризмом в Чечне.Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамкахпостроения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. РаспадЮгославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формысотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск изЕвропы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РоссийскойФедерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославиив 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум.Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. РольРоссии в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта изза Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактовс Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции.Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов,оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.Деление сферы культуры на два сегмента - «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных илимуниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров иликоммерческой выручки).Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализациякино и телевидения. Сокращение количества производства отечественныхкинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматовтелепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы.Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»:детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада,«русский шансон» и						

	поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождениетеатральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попыткапротивостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуальногоискусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формытворчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.						
93.	**Россия в XXI в.** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой историиначала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационнаяреволюция. Информационная экономика. Экономические кризисы.Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы вЕвразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата,экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис.Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики,биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки иискусственный интеллект. Борьба с терроризмом.Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных странЕвропы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационныепроцессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. - начале XXI века.Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.Интеграционные процессы в Евразии.Проблемы формирования новой системы международных отношений.Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить своюмонополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.Возрастание роли Китая на международной арене.Восстановление лидирующих позиций России в международныхотношениях. Последовательное отстаивание Россией концепциимногополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритетынового руководства страны. Преодоление противостояния парламента иправительства.Укрепление «вертикали власти», создание федеральныхокругов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечнеконституционного порядка. Разграничение властных полномочийфедерального центра и регионов. Приведение местного законодательства всоответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивостиполитической системы России, консолидация ведущих	2			2		устный опрос

	политических силстраны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г.президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на поступредседателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010).Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.Конституционный референдум 2020 г.Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет,минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения,технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов вбюджете страны. «Цифровой прорыв» - стремительное проникновение цифровыхтехнологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий впроизводство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в Россииразличных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.Политика построения инновационной экономики. Технопарки.Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала.Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здоровогообраза жизни. Государственная программа повышения рождаемости.Политика борьбы с «цифровым неравенством» - система государственныхмероприятий, направленных на повсеместное внедрение ширкополосногоинтернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспектыобразовательной реформы.Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровнярождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографическиепотери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу.Интернет-телевидение.Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи,кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числаотечественных кинофильмов, в том числе – высокобюджетных.Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитенав Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетеваякультура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.						

	Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. ипоследовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладитьравноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО вЛивию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательствуСША и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО.Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка намноговекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский векторвнешней политики России. Россия и Венесуэла.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание-ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС–ЕЭП–ЕАЭС.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветскомпространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовыеспоры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российскихмиротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистскойквазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период«политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии иУкраины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальнойбезопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашимграницам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношениеСША и их союзников к этим экономическим проектам как к политическиминструментам России.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.«Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе стеррористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль вполитике создания во-						

	круг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.Обострение конфликта и периодические боевые действия в НагорномКарабахе, роль России в их урегулировании.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальнойбезопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженныепровокации и подготовка украинским режимом силового захвата республикДонбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.						
94.	**всего**	144	18	36	82	Контроль 8	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-5			
базовый	**Знать:**особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий;	Не знает и не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	уметь:воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Не умеет и не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом умеет испособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет испособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	владеть: навыками анализа исторического прошлого с учетом межконфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.	Не владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
повышенный	**Знать:** ценностные ориентиры и принципы гражданской позиции; приемы аргументации при обсуждении и решении проблем мировоз-				В полном объеме знает как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	зренческого, общественного и личностного характера с учетом поликультурного, межэтнического, межконфессионального факторов				
	Уметь: выбирать ценностные ориентиры и формулировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.				Умеет в полном объеме воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров, формулирования гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.				В полном объеме владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах разрешения конфликтов, демонстрирует навыки аналитических подходов.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен. (УК-5)
2. Периодизация исторического развития (УК-5)
3. Восточная Европа и великое переселение народов. (УК-5)
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе в начале н.э.(УК-5)
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.(УК-5)
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. (УК-5)
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии. (УК-5)
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы. (УК-5)
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность. (УК-5)
10. Феодально-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития. (УК-5)
11. Дискуссии о реформах ПетраI в современной отечественной историографии. (УК-5)
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.(УК-5)
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.(УК-4)

14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.(УК-5)
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков. (УК-5)
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России. (УК-5)
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности. (УК-5)
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития. (УК-5)
19. Особенности российского империализма в начале XX века. (УК-5)
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. (УК-5)
21. Брестский мир и его последствия. (УК-5)
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе. (УК-5)
23. Гражданская война на Северном Кавказе. (УК-5)
24. Идейно-политические течение русской эмиграции и их деятельность.(УК-5)
25. Сменовеховцы и «философский пароход» (УК-5)
26. Противоречия в развитии советской культуры в 1920-е гг.(УК-5)
27. Культурная революция: правда и вымыслы.(УК-5)
28. Красная армия в период репрессий (УК-5)
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)(УК-5)
30. Политический портрет Л.П. Берия (УК-5)
31. Партизанское движение и проблема коллаборационизма. (УК-5)
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.(УК-5)
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией. (УК-5)
34. Сталинская концепция «двух лагерей». (УК-5)
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.(УК-5)
36. Политический портрет М.С. Горбачева (УК-5)
37. Значение и последствия перестройки. (УК-5)
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки (УК-5)
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.(УК-5)
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.(УК-5)
41. Олигархическая модель экономики в России в 1990-е гг.(УК-5)
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.(УК-5)
43. Образование и наука в современной России. (УК-5)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- реферат, доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в работе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме реферата, доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- реферат, доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине«История России» (УК-5)

1. Политический строй средневекового Новгорода как альтернатива московскому централизму.
2. Взаимоотношения Руси и Орды: иго или выгодный союз?
3. Реформы Ивана Грозного: эффективность либерального и репрессивного курсов.
4. Славянофилы и западники: prои contra.
5. «Русский социализм» XIX – начала XX века: истоки, идеология, дискуссии.
6. Россия в годы Первой мировой: ненужная война?
7. Причины победы Красной армии в гражданской войне.
8. Национальная политика большевиков: прогресс или регресс в деле государственного устройства России?
9. «Культ личности И.В. Сталина»: истоки, причины, последствия.
10. Источники решающих побед советских войск в 1942-1943 гг.
11. Цена реформ 1990-х гг.: место, роль, значимость, последствия для российского государства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России» (УК-5)

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Методология исторической науки, её принципы. Принципы периодизации в истории.
3. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека.
4. Заселение территории современной России человеком современного вида.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства.
6. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Восточные славяне, финно-угры и тюрки: основные черты быта, хозяйства, культуры.
7. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князьяIX-X вв. и норманская теория.
8. Принятие христианства на Руси и его последствия. Распространение ислама у народов Поволжья.
9. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
10. Основные черты общественного строя и экономики Руси в X-XII вв.
11. Культура и быт Древней Руси.
12. Центробежные тенденции на Руси: причины и последствия. Распад единого Древнерусского государства.
13. Основные центры Руси в период феодальной раздробленности и особенности их развития.
14. Образование монгольской империи. Нашествие Батыя на русские земли и его последствия. Образование Золотой орды и формы зависимости русских земель от орды.
15. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
17. Феодальные междоусобицы в Орде и русские земли. Куликовская битва и её значение для русской истории.
18. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Противостояние Москвы и Твери. Причины укрепления Московского княжества.
19. Московское государство в период правления Ивана III. Расширение границ княжества и ликвидация зависимости от Орды.
20. Великие географические открытия и становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Кавказ в условиях османской и персидской экспансии и расширение связей кавказских народов с Московским государством (XVI в.).
21. Завершение объединения большей части русских земель под властью князей московских в началеXVI в. Складывание доктрины «Москва – Третий Рим».
22. Внешняя политика и войны России в эпоху Ивана Грозного: основные направления, проблемы, результаты.
23. Реформы в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.
24. Социальный строй и экономика России в XVI в. Развитие системы крепостного права.
25. Династический и экономический кризис конца XVI – начала XVII в. Борис Годунов и начало смуты.
26. Смутное время в России в началеXVII в.: причины, основные этапы, итоги.

27. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Проникновение капиталистических форм хозяйствования. Освоение новых земель.
28. Социальные движения и антиправительственные восстания в период правления царя Алексея Михайловича (1645-1676): их причины и последствия. Раскол Русской православной церкви.
29. Система государственной власти и управления России в XVII в. и её эволюция. Соборное уложение 1649 г.
30. Положение православного населения Речи Посполитой в XVII в. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого и вхождение левобережной Украины и Киева в состав российского государства.
31. Особенности развития русской культуры в XVI в.
32. Особенности развития российской культуры в XVII в. Обмирщение культуры. Западное влияние в русской культуре.
33. Северная война 1700-1721 гг.: причины, основные события и этапы, итоги.
34. Начало царствования Петра I. Основные направления внутренней и внешней политики конца XVII в. Великое посольство в Европу. Дискуссии в исторической науке о необходимости преобразований.
35. Основные направления реформ Петра I и их итоги.
36. Социально-экономическое положение России в первой четверти XVIII в. Проявления социального протеста.
37. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в. Образование и наука. Религиозная политика.
38. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: основные тенденции, проблемы, итоги.
39. Эпоха просвещения (XVIII в.) и её смысл. Идеи прогресса и трансформации принципов организации государственной власти. Идеи просвещения в России.
40. Основные черты внутренней политики Екатерины II. Реформы центрального и местного управления.
41. Сословный строй в период правления Екатерине II: права и обязанности сословий. Крепостное право, формы социального протеста. Е. Пугачев.
42. Экономическая и миграционная политика правительства Екатерины II. Развитие транспортных коммуникаций.
43. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
44. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.
45. Основные черты развития культуры, науки и образования в России во второй половине XVIII в.
46. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Основные черты внутренней политики и ее эволюция.
47. Россия в системе международных отношений в начале XIX.. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1815 г.
48. Становление и эволюция тайных обществ в России в первой четверти XIX в.: причины, цели, задачи, конституционные проекты. Восстание декабристов (1825 г.) и его последствия.
49. Государственный строй России в период правления Николая I. Попытки модернизации управления и экономики в условиях крепостного строя.
50. Общественное движение в России период правления Николая I и его направления. Официальная идеология, западники, славянофилы, зарождение «русского социализма» и др.
51. Внешняя политика России в период правления Николая I (1825-1855): основные черты и направления. Кавказская и Крымская войны.
52. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в., его основные черты в Европе и России.
53. Колониальная экспансия и политика ведущих мировых держав в XIX в. Раздел Африки. Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

54. Отмена крепостного права в России и реформы 1860-1870-х гг.
55. Основные черты экономического развития России во второй половине XIX в. Промышленный бум и появление «рабочего вопроса» в России.
56. Типологизация империй. Расширение территории России во второй половине XIX в. Национальная и конфессиональная политика и управление окраинами.
57. Панславизм и славянский вопрос в Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война (1877–1878): причины, этапы, итоги.
58. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе. Антанта.
59. Политика контрреформ в период правления Александра III: сущность, основные проявления, результаты.
60. Общественные взгляды и движения во второй половине XIX в. в России. Направления и эволюция народнической мысли. Распространение марксизма в России.
61. Внешнеполитический курс Российской империи в началеXX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
62. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в.
63. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
64. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Реформы и их результаты
65. Россия в Первой мировой войне: основные этапы военных действий.
66. Культура России в XIX в.
67. Культура России в началеXX в.
68. Февральская революция в России. Двоевластие, его причины и эволюция.
69. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Переход власти к Советам.
70. Причины и начало гражданской войны и интервенции в России (1918 г.).
71. Основные этапы гражданской войны в России в 1919-1920 гг. Причины победы сторонников Советов.
72. Социально-экономическая политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм» и его особенности.
73. Советская политика в области культуры, науки и образования в первые десятилетия новой власти и её эволюция. Проблема эмиграции и русская культура за рубежом.
74. Внешняя политика советского правительства в 1920-е гг.: основные черты и направления.
75. Новая экономическая политика в советском государстве (1921-1927 гг.): причины, цели, результаты.
76. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг. Образование СССР.
77. Курс на коллективизацию и индустриализацию в СССР: причины, этапы, последствия.
78. Общественно-политические процессы 1930-х гг. Усиление личной власти И. Сталина и политические репрессии.
79. Эволюция внешней политики СССР в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и причины ее срыва. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия.
80. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начале войны. Битва под Москвой.
81. Советско-германский фронт в 1942-1943 гг. Действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции.
82. Завершающий этап Второй мировой и Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Основные события. Капитуляция Германии и Японии.
83. Нацистский оккупационный режим: политика и практика. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

84. Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953). Восстановление экономики и причины усиления репрессивной политики.
85. Развитие советской культуры и науки в послевоенный период (1946-1991 гг.)
86. Приход к власти Н.С. Хрущева. Либерализация режима и попытки социально-экономических реформ.
87. «Холодная война»: начало и эволюция противостояния социалистического и капиталистического блоков в 1945-1964 гг.
88. Основные черты советской внешней политики в 1965-1985 гг. Эпоха «разрядки» и ее крах.
89. Советская экономика в 1965-1985 гг.: основные тенденции развития и причины появления кризисных явлений.
90. Власть и общество в 1960-1980-е гг.: официоз и реальность. Конституция 1978 г. Диссидентское движение.
91. Перестройка в СССР (1985-1991): попытки реформирования и нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, системе государственного управления.
92. Общественно-политические процессы 1991 г. Попытки сохранения СССР и его распад.
93. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
94. Особенности политических процессов 1990-х гг. в РФ.
95. Межнациональные проблемы в РФ в 1990-е гг. и вопрос сохранения единства страны. Взаимоотношения центра и регионов.
96. Внешняя политика России в 1990-е гг. и ее эволюция. Начало процесса противостояния западной гегемонии.
97. Культура в России в конце XX века.
98. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
99. Общественно-политические процессы в 2000-2022 гг. Реформы в системе государственного управления. Социальные программы.
100. Экономика России в 2000-2022 гг.: основные векторы развития.
101. Российские интеграционные проекты в Евразии в XXI в. Роль России на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций».
102. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ.
103. Специальная военная операция на Украине: причины, цели. Санкционное давление на Россию и вхождение в ее состав новых регионов.
104. Культура России в начале XXI века.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии….	УК-5
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три б) четыре в) пять	УК-5
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.	УК-5
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский	УК-5
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.	УК-5
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники в) волхвы	УК-5
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 в) 907г.	УК-5
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг.	УК-5
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г. в)1382г.	УК-5
10.	Дополнительный налог на немусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья	УК-5
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.	УК-5
12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а)Реформация б)Просвещение в)Ренесансс	УК-5
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину в …..году	УК-5
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется ……	УК-5

15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества	УК-5
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827г. б) 1837г. в) 1847г.	УК-5
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике называется-……	УК-5
18.	Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.	УК-5
19.	Какое из перечисленных ниже событий периода революции 1905-07 гг. произошло раньше? 1)образование «Партии русских конституционных демократов» (кадеты) 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве 3)выборы в I Государственную думу 4)восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» 5)Всероссийская Октябрьская политическая стачка	УК-5
20.	Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется …….	УК-5
21.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный в) случайный	УК-5
22.	Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку: «В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и иже с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».	УК-5
23.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917г. б) 1918г. в)1919г.	УК-5
24.	Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше: 1) Польский поход Красной армии 2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора» 3) мятеж левых эсеров 4) расстрел царской семьи 5) мятеж Чехословацкого корпуса	УК-5
25.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец в) полтинник	УК-5
26.	Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка: 1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев 2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека	УК-5

	3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский 4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев 5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов	
27.	В каком году была принята вторая конституция СССР? Впишите год цифрами_____	УК-5
28.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал: а) первое место б) второе место в) третье место	УК-5
29.	Продовольственные карточки были отменены в: а) 1946г. б) 1947г. в) 1948г.	УК-5
30.	В состав триумвирата в борьбе за власть входили (укажите два варианта ответа): а) Молотов В.М. б) Берия Л.П. в) Хрущев Н.С.	УК-5
31.	В августе 1968 года произошел: 1) Карибский кризис 2) ввод советских войск в Афганистан 3) ввод советских войск в Чехословакию 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе	УК-5
32.	Создателем комедийных фильмов в советские годы был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.	УК-5
33.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях? …….	УК-5
34.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс	УК-5
35.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г. в) 20010г.	УК-5

36. Прочтите текст и выделите ошибки, которые в нем сделаны (УК-5):
«Определенные круги средневековой Руси, в том числе в составе политической элиты того времени, уже были знакомы с христианством до его официального принятия. Пропаганда христианства активно велась из соседней Венгрии. Поэтому, в отличие от приверженцев язычества, они благосклонно отнеслись к крещению князя Владимира в 977 г. После крещения князь Владимир стал крестить всю страну, инициировать строительство церквей. В пользу церкви вводился специальный налог, который назывался месячиной».

37. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (УК-5):

1) Дмитрий Донской	А) руководитель церковно-политического течения, отстаивавшего право монастырей на землевладение и владение имуществом
2) Александр Невский	Б) борьба с немецкой и шведской агрессией против земель северо-западной Руси
3) Иван III	В) руководил московскими войсками в ходе битвы с ордынским войском, возглавляемым темником Мамаем
4) Иосиф Волоцкий	Г) в ходе «стояния на реке Угре» русским войскам удалось не пропустить войска хана Ахмата к Москве; в итоге был положен конец выплате дани в Орду

1- ; 2- ; 3- ; 4-

38. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (УК-5):

1) крестьянин помещика Баранова уже пять лет как скрывался от своего хозяина, некоторое время отсиживался на Дону, нелегально пробирался ближе к дому, боясь, что его поймают, но все это время ему удавалось скрываться. Он рассчитывал, что через некоторое время выйдет срок его сыска как беглого крестьянина, и он сможет легализоваться. Но, по словам его знакомого, приехавшего из Москвы, царь ввел бессрочный срок поиска беглых крестьян.	А) 1770-е гг.
2) крестьянину Фоме не нравился его помещик, он был злой, скупой, придирался к нему по всякому поводу. В итоге, осенью он собрал свое небогатое имущество, уплатил «пожилое» и перешел на жительство к другому феодалу	Б) 1550-е гг.
3) в соответствии с указом «О вольных хлебопашцах» помещик отпустил крестьянина, наделив его землей и предоставив личную свободу	В) 1640-е гг.
4) барин любил наказывать своих крестьян. Одним из любимых его наказаний было порка крестьян, которых били розгами, а иногда и батогами. Иногда крестьян забивали до смерти. Но барину, который был близок ко двору императрицы все сходило с рук.	Г) 1800-е гг.

1- ; 2-; 3-; 4-

39. Прочтите нижеприведенный текст определите о каких полководцах идет речь (ответ впишите внизу задания) (УК-5):

«По мнению многих современников и историков именно эти два полководца сыграли решающую роль в победе русского оружия в тяжелые годы французского нашествия. Они довольно удачно дополняли друг друга – один отличался прекрасным стратегическим планированием, другому беззаветно верила русская армия. Недаром перед Казанским собором в Санкт-Петербурге, воздвигнутом в память о победе в Отечественной войне 1812 г., стоят памятники именно им. Это –

_____и_____

40. Прочтите текст и выделите ошибки, которые в нем сделаны (УК-5):

«Демократический посыл, накал борьбы в годы первой русской революции оказались довольно сильными. Царь был вынужден уступить широким народным требованиям и в феврале 1906 г. подписал манифест, провозглашавший демократические права и свободы, в том числе введение парламентаризма в России. Была учреждена Государственная Дума. Выборы в неё были прямыми и всеобщими. В первой Государственной Думе большинство мест получили сторонники социалистических партий. Однако первый созыв российского парламента проработал недолго. Государственная Дума была распущена царем Александром III. В качестве повода для роспуска, в частности, указывалось, что депутаты своими действиями способствовали росту противоправных действий крестьян. Впрочем, вторую Государственную Думу постигла та же участь. Она была распущена. И только третий созыв парламента, избранный по изменённому избирательному закону в 1907 г. проработал весь отведенный законом срок.

41. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (УК-5):

1) В.И. Ленин	А) разработка плана объединения советских республик, согласно которому независимые республики должны были войти в состав РСФСР на правах автономий
2) И.В. Сталин	Б) выступление на X съезде РКП(б) в марте 1921 г. с программой смены экономического курса, предусматривавшего, в частности,

	замену продразверстки продналогом
3) Г.В. Чичерин	В) участие во главе советской делегации в работе международной конференции в Генуе, в задачи которой входило прорвать международную изоляцию Советской республики
4) Г.Я. Сокольников	Г) руководил в 1922 г. денежной реформой, создав устойчивую финансовую систему и введя в оборот твердую валюту (червонец)

1- ; 2- ; 3- ; 4-

42. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и назовите сражение в годы Великой Отечественной войны, о котором идет речь (УК-5):
«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение… Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур… За два с половиной месяца контрнаступления… были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех… явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

43. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (УК-5):

1) гражданин Гусейнов, твердо придерживался намерения передать свои претензии по поводу раздела земли с соседями в шариатский суд, который, в отличие от светского, по его мнению, мог вынести единственно верное и справедливое решение	А) 1920-е гг.
2) после попадания в места заключения сокамерники спросили гражданина Иванова: «За что сидишь»? «Ни за что», - ответил Иванов. «Врешь, ни за что 10 лет дают, а у тебя 15», - усмехнувшись ответили ему.	Б) 1970-е гг.
3) в поезде, который шел по бескрайним степным просторам, было много молодежи. Молодые юноши и девушки пели, веселились, с воодушевлением делились своими мыслями о том, как они будут строить новые села, распахивать нетронутые земли, помогать стране получить новые, невиданные урожаи зерновых.	В) 1950-е гг.
4) внешне ситуация в экономике казалась не такой уж плачевной, но специалисты начали бить тревогу. Значительно снизился экономический рост, дисциплина на производстве, внедрение новых научных разработок в производство растягивалась на годы, рос уровень коррупции, «приписок» и т.д.	Г) 1930-е гг.

2- ; 2-; 3-; 4-

44. В ходе программы приватизации в 1992 г. были введены так называемые ваучеры. Стоимость всех производственных фондов России была оценена и разделена на количество населения. Получилась цифра в 10 000 рублей. Это был номинал приватизационного чека или ваучера. Он как бы символизировал долю каждого гражданина в имуществе страны, в которой на протяжении более 70 лет господствовала государственная собственность. С ваучером можно было проделывать следующие манипуляции (УК-5):

1) продать на рынке за любую стоимость
2) обменять на акции предприятий
3) передать в чековые инвестиционные фонды
4) все выше перечисленные

45. Прочитайте отрывок и определите о каких субъектах РФ идет речь (ответ впишите внизу текста) (УК-5):

«В условиях государственного переворота и общественно-политической дестабилизации возросло стремление жителей к воссоединению с Россией. В марте 2014 г. в ходе проведен-

ного референдума большинство жителей этих регионов высказалось за вхождение в состав Российской Федерации. Это желание было удовлетворено».

_____и_____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а)основная учебная литература

История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908447

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028488

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037

Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008511

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437

б)дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL:http://www.nlr.ru
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL:http://slovari.yandex.ru/dict/io
Исторический сайт.URL:http://olmec.h1.ru/
Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru
Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - http://slovari.yandex.ru/dict/io
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушиваниеаудио-,просмотр видеозаписей по заданной теме и др.Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими дляконкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой.Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источ-

	ников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов.В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного

предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-	Срок действия

	визитов	документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В ходе реализации дисциплины задействована учебная аудитория № 308 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, доска); учебно-наглядные пособия. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. В ходе самостоятельной работы могут быть задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023г. по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективностьповедения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Датавведенияизменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.